

Personnes présentes : cf power point joint

Ordre du jour :

1) Rappel du fonctionnement du conseil d'établissement (cf power point joint)

2) La problématique des filles et des mathématiques

Voir le power point joint pour les données nationales, locales et de l'établissement, notamment la petite enquête menée auprès des élèves et l'analyse très pertinente qu'ils ont pu en faire.

Quelques pistes pour faire évoluer cette problématique :

- ▶ Intervention de femmes pour partager ses expériences dans le monde du travail (carrière scientifique et/ou mathématiques).
- ▶ Proposer des outils (aides) pour les filles et les garçons, afin de mettre en confiance les filles.
- ▶ Comment dépasser les hésitations des filles ?
- ▶ Créer des binômes filles/garçons lors des ateliers (créer de l'entraide) ou créer des groupes exclusivement féminins et des groupes exclusivement masculins.
- ▶ Doute → fille, assurance → garçon.
- ▶ Approche différente envers les mathématiques (dessin → mathématiques).
- ▶ Interroger les filles pour qu'elles gagnent en confiance.
- ▶ En calcul mental, les garçons sont compétiteurs et davantage dans la performance.
- ▶ On voit que cette confiance ne touche pas seulement les mathématiques. Par exemple, réserver la zone sportive de la cour 1 semaine pour les filles, 1 semaine pour les garçons par exemple.

3) Différents thèmes abordés avec les adultes (cf power point joint)

Le PPMS :

Il est présenté en conseil et validé. Il a été débattu de l'utilité ou pas d'un entraînement à la fuite en cas d'exercice attentat-intrusion. Cette procédure est difficile à mettre en place au vu des risques que cela peut engendrer auprès des plus petits.

Le projet de voyage à l'étranger :

Les voyages aux Pays Bas de ces deux dernières années ont été des réussites.

Un nouveau voyage pour les CM2 est programmé du 18 au 22 mai 2026. Une réunion de présentation sera faite aux parents en janvier. Nouveauté cette année : une correspondance a été mise en place avec l'école néerlandaise entre élèves. Chacun aura donc un correspondant.

De même, les familles de CM1 actuels seront sollicitées avant le 16 janvier pour connaître leur avis sur ce projet. En effet, nous devons déposer les demandes de mobilités auprès du service « ouverture à l'international » de la DDEC pour le 16 janvier, dernier délai.

Notre label est obtenu pour 3 ans. Chaque année, il est nécessaire de faire un bilan des actions menées en termes de mobilités élèves et adultes, de projets de classe, d'éco-citoyenneté, de solidarité, de découverte de l'Europe...

Le retour des questionnaires concernant l'évaluation d'établissement :

Voici quelques données à retenir sur l'ensemble des questionnaires passé auprès des parents (87% de retour), des élèves (43% de retour), des enseignants (77% de retour) et des personnels (71% de retour)

Apprentissages :

Les résultats des évaluations nationales sont tous supérieurs à la moyenne nationale.

Les 5 mots retenus par les élèves pour caractériser leur journée sont dans l'ordre : travailler, apprendre, copain/copine, s'amuser, découvrir.

Une majorité d'élèves considère que les consignes de travail sont claires, bien expliquées. Ils se sentent encouragés et trouvent les apprentissages intéressants.

95% des élèves comprennent les résultats obtenus aux évaluations.

La quantité de devoirs est adaptée pour 81% des familles. L'aide provient essentiellement des parents. Le temps de devoirs est de moins d'une heure pour 96% des familles.

15% des familles souhaitent que l'accompagnement des élèves à besoins particuliers soit amélioré.

Organisation quotidienne :

77% des élèves indiquent qu'ils sont fatigués en arrivant à l'école. *Il est donc indispensable en famille de réfléchir aux temps de sommeil.*

Deux tiers des élèves arrivent entre 8h15 et 8h45. 50% repartent entre 16h30 et 17h00.

96% des élèves mangent à la cantine. Les familles sont satisfaites à 87%, 77% des élèves trouvent les repas bons. *Les remarques exprimées par les familles concernant la restauration ont été transmises à la commission cantine qui a eu lieu le 14 novembre.*

Bien-être :

98% des familles considèrent que leur enfant est en sécurité à l'école et 97% aux abords de l'école.

92% des élèves sont contents d'être dans cette école même si 40% expriment un stress de ne pas réussir. 92% des élèves trouvent que les sanctions sont justes.

83% des familles considèrent que les situations de harcèlement sont correctement traitées. 92% des élèves savent à qui s'adresser dans cette situation et 82% considèrent que le

problème a été résolu quand c'est arrivé. *Il est prévu de développer notre communication concernant notre protocole de Méthode de Préoccupation Partagée auprès des familles et des élèves.*

Même si 100% de l'équipe aime travailler dans cette école, 60% des enseignants se disent stressés par leur travail. Les sources principales de stress sont la pression de réaliser les programmes dans les délais, la gestion de la discipline, les réponses aux préoccupations de certains parents, le suivi des élèves à besoins particuliers, les intimidations des élèves ou des parents.

80% du personnel OGEC souhaite avoir une participation plus active aux décisions de l'école.

Communication :

Les familles semblent très satisfaites de la communication avec l'école. Néanmoins 36% indiquent ne pas connaître les représentants de parents d'élèves.

Conditions matérielles :

7% des familles ne sont pas satisfaites de la propreté des toilettes et 50% des élèves. *Nous devons donc enclencher un travail de réflexion avec la commission travaux et réaliser également des affichages pour que chacun respecte ce lieu.*

Un renouvellement des ordinateurs est attendu par l'équipe enseignante. *Nous devrions normalement récupérer des ordinateurs du collège.*

70% des enseignants trouvent que le budget pédagogique n'est pas suffisant. *A réfléchir en OGEC.*

Formation :

100% des enseignants ont suivi une formation dans les 12 derniers mois et ces formations ont eu un impact positif sur leur pratique. Nous sommes à 40% pour le personnel OGEC avec également un impact positif sur la pratique.

Enseignants et personnels OGEC souhaitent en priorité une formation pour améliorer la prise en charge des élèves à besoins particuliers.